



Referierte Zeitschriften sind durch * gekennzeichnet.

- Ahlers, T., Oberst, T. & Nentwig, P. (2009 [Nachtrag]). Redeanteile von Lehrern und Schülern im Chemieunterricht nach ChiK. *Zeitschrift für Didaktik der Naturwissenschaften*, 15, 331-342;
- Beeken, M., Wottle, I., Parchmann, I. & Lühken, A. (2009). Begabungsdifferenzierende Experimentalaufgaben. *Unterricht Chemie [Naturwissenschaften im Unterricht - Chemie]*, 20(3+4), 86-93.
- Bell, T. & Walter, O. (2009). Schüler modellieren den Treibhauseffekt: Unterrichtskonzept und Ergebnisse einer Erprobung in der Sekundarstufe II. *PhyDid - Physik und Didaktik in Schule und Hochschule** [Online-Zeitschrift: www.phydid.de], 8(2), 32-48.
- Bernholt, S., Parchmann, I. & Commons, M. L. (2009). Kompetenzmodellierung zwischen Forschung und Unterrichtspraxis. *Zeitschrift für Didaktik der Naturwissenschaften**, 15, 219-245.
- Bernholt, S., Walpuski, M., Sumfleth, E. & Parchmann, I. (2009). Kompetenzentwicklung im Chemieunterricht. *Unterricht Chemie [Naturwissenschaften im Unterricht - Chemie]*, 20(3+4), 78-85.
- Dähnhardt, D., Richter, B. & Skiebe-Corrette, P. (2009). Bakterien und Berliner Blau. *Grundschule*, 41(7/8), 18-20.
- Dedekind, B. (2009). Hausaufgaben verändern - Materialien für einen Workshop. *Grundschulunterricht Mathematik*, 56 (3), 38 -44.
- Dedekind, B. (2009). Veränderter Mathematikunterricht - veränderte Aufgaben? Zur Notwendigkeit einer veränderten Hausaufgabenkultur. *Grundschulunterricht Mathematik*, 56 (3), 9-11.
- Demuth, R. & Kahlert, J. (2009). Bildungsstandards für den naturwissenschaftlichen Unterricht am Ende der Klasse 4. *Sache - Wort - Zahl*, 37(102), 51-54.
- Demuth, R. & Scheffel, L. (2009). Kompetenzorientierung im naturwissenschaftlichen Unterricht der Oberstufe. *Praxis der Naturwissenschaften - Chemie in der Schule**, 58(6), 39-43.
- Demuth, R. & Sommer, K. (2009). Forscher Ferien. Ein Ansatz zur Unterstützung von Grundschulkindern aus sozial benachteiligten Umgebungen. *MNU PRIMAR. Das Journal für den frühen mathematischen und naturwissenschaftlichen Unterricht*, 1(1), 20 - 25.
- Demuth, R. & Stein, G. (2009). Ist Kohlen(stoff)dioxid gefährlich? *Praxis der Naturwissenschaften - Chemie in der Schule**, 58(1), 29-33.
- Diehl, K., Hartke, B. & Knopp, E. (2009). Curriculum-based Measurement & Leerlingsonderwijsvolgsysteem - Konzepte zur theoriegeleiteten Lernfortschrittsmessung im Anfangsunterricht Deutsch und Mathematik? *Zeitschrift für Heilpädagogik*, 60(4), 122-130.
- Drechsel, B. & Prenzel, M. (2009). Motiviert lernen. Selbstwirksamkeit und Zutrauen in eigene Fähigkeiten stärken. *Grundschule*, 41(10), 10-12.
- Efler-Mikat, D. (2009). Chemieolympioniken im Ländervergleich - Ergebnisse einer Befragung zu familiären und motivationalen Hintergründen der Teilnehmer der IChO 2004 in Kiel. *Praxis der Naturwissenschaften - Chemie in der Schule**, 58(3), 32-35.
- Efler-Mikat, D. & Petersen, S. (2009). Äußere und innere Werte im Ei - Physikalische und chemische Schulversuche mit rohen und gekochten Eiern. *Praxis der Naturwissenschaften - Chemie in der Schule**, 58(6), 9-14.
- Euler, M. & Braune, G. (2009). Das grafische Foucault-Pendel. *Der Mathematische und Naturwissenschaftliche Unterricht - MNU**, 62 (Sonderausgabe Astronomie, Jan.), 44-48.
- Euler, M. (2009). Schülerlabore in Deutschland: Zum Mehrwert authentischer Lernorte in Forschung und Entwicklung. *Praxis der Naturwissenschaften – Physik in der Schule*, 58(4), 5-9.
- Euler, M. (2009). Unerhörtes Hören: Orgelklänge, Selbstorganisation und kognitive Prozesse. *Kunst und Kirche*, 3(3), 32-36.
- Euler, M. (2009). Werkzeuge und Flügel des Geistes: Die Rolle von Experimenten in der Lehre. *Physik Journal**, 8(4), 39-42.
- Euler, M. & Thim, J. (2009). Industry Meets School. *CHEManager Europe**, (5), 24-27.
- Fischer, H. E., Borowski, A., Kauertz, A. & Neumann, K. (im Druck). Fachdidaktische Unterrichtsforschung - Mehrebenenmodelle und die Analyse von Physikunterricht. *Zeitschrift für Didaktik der Naturwissenschaften**.
- Fischer, C., Rieck, K. & Dedekind, B. (2009). SINUS-Transfer Grundschule. Lehrkräfte verändern ihren Mathematikunterricht und ihren naturwissenschaftlichen Sachunterricht an Grundschulen - (wie) geht das? *MNU PRIMAR. Das Journal für den frühen mathematischen und naturwissenschaftlichen Unterricht*, 1(2), 44-49.
- Fischer, C. & Walther, G. (2009). Lehrkräfte verändern mit SINUS ihren Mathematikunterricht an Grundschulen. *Grundschulunterricht Mathematik*, 6 (3), 4-8.



- Frey, A. & Carstensen, C. H. (2009). Diagnostic Classification Models and Multidimensional Adaptive Testing: A Commentary on Rupp and Templin. *Measurement: Interdisciplinary Research and Perspectives**, 7(1), 58 – 61.
- Frey, A. & Hartig, J. (2009). Editorial: Assessment of Competencies. *Studies in Educational Evaluation**, 35 (2-3), 55-56.
- Frey, A., Hartig, J. & Moosbrugger, H. (2009). Effekte des adaptiven Testens auf die Motivation zur Testbearbeitung am Beispiel des Frankfurter Adaptiven Konzentrationsleistungs-Tests. *Diagnostica**, 55(1), 20-28.
- Frey, A., Hartig, J. & Rupp, A. (2009). Booklet Designs in Large-Scale Assessments of Student Achievement: Theory and Practice. *Educational Measurement: Issues and Practice**, 28(3), 39-53.
- Frey, A. & Herzberg, P. Y. (2009). Publishing in Psychology: A description of the current situation in Germany. *Psychology Science Quarterly**, 51(Suppl. 1), 160-166.
- Frey, A. & Seitz, N.-N. (*im Druck*). Multidimensionale adaptive Kompetenzdiagnostik: Ergebnisse zur Messeffizienz. *Zeitschrift für Pädagogik**.
- Frey, A. & Seitz, N.-N. (2009). Multidimensional Adaptive Testing in Educational and Psychological Measurement: Current State and Future Challenges. *Studies in Educational Evaluation**, 35(2-3), 89-94.
- Germ, M. & Harms, U. (2009). Aufgabentypen und Anforderungsbereiche in Tests zur schriftlichen Leistungsmessung im Biologieunterricht. *Berichte des Instituts für Didaktik der Biologie (IDB)**, 17(1), 1-17.
- González Weil, C. & Harms, U. (*in print*). Del Árbol al Chloroplasto: concepciones alternativas de estudiantes de 9 y 10 grado sobre los conceptos "Ser vivo" y "Célula". *Enseñanza de las ciencias**.
- Heinze, A., Marschick, F. & Lipowsky, F. (2009). Addition and Subtraction of Three-Digit Numbers: Adaptive strategy use and the influence of instruction in German third Grade. *ZDM - International Journal on Mathematics Education**, 41(5), 591-604.
- Heinze, A., Star, J. R. & Verschaffel, L. (2009). Flexible and adaptive use of strategies and representations in mathematics education. *ZDM - International Journal on Mathematics Education**, 41(5), 535-540.
- Hellekamps, S., Prenzel, M. & Ehrenspeck, Y. (2009). Editorial. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft**, 12(1), 4-6.
- Ihme, J. M., Lemke, F., Lieder, K., Martin, F., Müller, J. C. & Schmidt, S. (2009). Comparison of a computer-administered ability test used online and in laboratory. *Behavior Research Methods**, 41(4), 1183-1189.
- Ihme, J. M. & Mitte, K. (2009). Measuring state disgust - Evaluation of a German state disgust scale. *European Journal of Psychological Assessment**, 25, 150-156.
- Kleinert, K. (2009). Volcanoes on the Beach? Glacially deposited rocks provide an opportunity for teaching third graders' investigation and scientific reasoning skills. *Science & Children**, 46(8), 26-30.
- Kobarg, M. & Prenzel, M. (2009). Stichwort: Der Mythos der nordischen Bildungssysteme. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft**, 12(4), 597-615.
- Labudde, P., Duit, R., Fickermann, D., Fischer, H., Harms, U., Mikelskis, H., Schecker, H., Schroeter, B., Wellensiek, A. & Weiglhofer, H. (2009). Schwerpunkttagung: „Kompetenzmodelle und Bildungsstandards: Aufgaben für die naturwissenschaftliche Forschung“. *Zeitschrift für Didaktik der Naturwissenschaften**, 15, 125-152.
- Leucht, M., Retelsdorf, J., Möller, J. & Köller, O. (*im Druck*). Zur Dimensionalität rezeptiver englischsprachiger Kompetenzen. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie**.
- Maaz, K., Watermann, R. & Köller, O. (2009). Die Gewährung von Bildungschancen durch institutionelle Öffnung. *Pädagogische Rundschau**, 63(3), 159-177.
- Mackensen-Friedrichs, I. (2009). Die Rolle von Selbsterklärungen aufgrund vorwissensangepasster, domänenspezifischer Lernimpulse beim Lernen mit biologischen Beispielaufgaben. *Zeitschrift für Didaktik der Naturwissenschaften**, 15, 173-193.
- Martensen, M. & Demuth, R. (2009). Kontextorientierter Unterricht - Spaß am Unterricht statt Wissenserwerb? *Praxis der Naturwissenschaften - Chemie in der Schule**, 58(6), 43-46.
- Mikelskis-Seifert, S. & Euler, M. (2009). Eine Modellierungsreise in die Mikrowelt. Einführung in die Modellierung submikroskopischer Phänomene. *Unterricht Chemie [Naturwissenschaften im Unterricht - Chemie]*, 20(114), 16-21.



- Möller, J., Pohlmann, B., Köller, O., & Marsh, H. W. (2009). A meta-analytic path analysis of the internal/external frame of reference model of academic achievement and academic self-concept. *Review of Educational Research**, 79(4), 1129-1176.
- Nentwig, P., Roennebeck, S., Schoeps, K., Rumann, S. & Carstensen, C. (2009). Performance and levels of contextualization in a selection of OECD countries in PISA 2006. *Journal of Research in Science Teaching (JRST)**, 46(8), 897-908.
- Ostermeier, C., Prenzel, M. & Duit, R. (2009). Improving Science and Mathematics instruction - The SINUS-Project as an example for reform as teacher professional development. *International Journal of Science Education**, *iFirst - DOI: 10.1080/09500690802535942*, 1–25 (iFirst Article).
- Pant, H. A., Rupp, A., Tiffin-Richards, S. & Köller, O. (2009). Validity issues in standard-setting studies. *Studies in Educational Evaluation**, 35(2-3), 95-101.
- Parchmann, I. & Freienberg, J. (2009). Bildungsstandards, Kerncurricula und Lehrerbildung - Ein Gesamtkonzept zur Unterrichtsentwicklung? *Praxis der Naturwissenschaften - Chemie in der Schule**, 58(2), 11-17.
- Prenzel, M. (2009). Lernbegleiter statt sokratischer Gesprächspartner (Interview mit Prof. Dr. Manfred Prenzel). *VBE aktuell. Zeitschrift des Verbandes Bildung und Erziehung, Landesverband Berlin*, 38(1-2), 19. [Auch verfügbar unter http://www.vbe-berlin.de/files/VBE%2001-02_09.pdf]
- Prenzel, M. & Stadler, M. (2009). Von SINUS lernen! *bildungSPEZIAL*, 4(1), 26-27.
- Rehm, M. & Parchmann, I. (2009). Die Welt der Atome - eine Frage ohne eindeutige Antwort. *Unterricht Chemie [Naturwissenschaften im Unterricht - Chemie]*, 20(114), 2-4.
- Riethmüller, D. & Demuth, R. (2009). Wichtige Lebensmittel und ihre chemische Veränderung durch Kochen und Backen. *Praxis der Naturwissenschaften - Chemie in der Schule**, 58(6), 34-38.
- Roennebeck, S. (2009). PISA 2003: A comparison of the German federal states (Länder). *Ricercazione**, 2009(1), 47-60.
- Rudolph-Albert, F., Karaca, D., Ufer, S. & Heinze, A. (2009). Kinder mit Migrationshintergrund im Mathematikunterricht: ein zweisprachiges Förderkonzept. *MNU PRIMAR. Das Journal für den frühen mathematischen und naturwissenschaftlichen Unterricht*, 1(4), 129-131.
- Schwonke, R., Renkl, A., Krieg, C., Wittwer, J., Aleven, V. & Salden, R. (2009). The worked-example effect: Not an artefact of lousy control conditions. *Computers in Human Behavior**, 25, 258-266.
- Stöter, M., Parchmann, I. & Jansen, W. (2009). Schmelzcarbonat-Brennstoffzelle - Die Brennstoffzelle für die stationäre Anwendung mit Zukunft? *Chemie konkret (CHEMKON; Forum für Unterricht und Didaktik)**, 16(4), 187-193.
- Thim, J. & Euler, M. (2009). Von der Produktidee zum Fertigteil – Ein Live-Projekt im Baylab plastics. *Chemie Ingenieur Technik – CIT**, 81(8), 1197-1198.
- Thoma, G.-B. & Prenzel, M. (2009). Was verbinden Museumsbesucher mit Lernen im Museum und in der Schule? *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft**, 12(1), 64-81.
- Ufer, S. & Heinze, A. (2009). Mathematisches Beweisen ist mehr als nur die Lösung zu formulieren: Phasen des Beweisprozesses explizit machen. *Mathematik lehren*, 26(155), 43-49.
- Ufer, S., Heinze, A., Kuntze, S. & Rudolph-Albert, F. (2009). Beweisen und Begründen im Mathematikunterricht: Die Rolle von Methodenwissen als Komponente der Beweiskompetenz. *Journal für Mathematik-Didaktik - JMD**, 30(1), 30-54.
- Urhahne, D., Nick, S., & Schanze, S. (2009). The Effect of Three-Dimensional Simulations on the Understanding of Chemical Structures and Their Properties. *Research in Science Education**, 39(4), 495-513.
- Van den Heuvel-Panhuizen, M., Robitzsch, A., Treffers, A., & Köller, O. (2009). Dutch primary school students' results on written division in 1997 and 2004 as an example. *Psychometrika**, 74(2), 351-361.
- Viering, T., Fischer, H. E. & Neumann, K. (im Druck). Die Entwicklung physikalischer Kompetenz in der Sekundarstufe I. *Zeitschrift für Pädagogik**. Sonderheft Kompetenzdiagnostik.
- Wittwer, J., Nückles, M., Landmann, N. & Renkl, A. (in print). Can Tutors Be Supported in Giving Effective Explanations? *Journal of Educational Psychology**.
- Wittwer, J., Sass, S. & Prenzel, M. (2009). Gut, aber nicht spitze... Naturwissenschaften: Wo steht Deutschland? *Grundschule*, 41(6), 14-17.