

In erziehungswissenschaftlichen, fachdidaktischen und fachwissenschaftlichen Zeitschriften:

- Bauer, J., Drechsel, B., Retelsdorf, J., Sporer, T., Rösler, L., Prenzel, M. & Möller, J. (2010). Panel zum Lehramtsstudium – PaLea: Entwicklungsverläufe zukünftiger Lehrkräfte im Kontext der Reform der Lehrerbildung. *Beiträge zur Hochschulforschung*, 32(2), 34–55. [Verfügbar unter: http://www.ihf.bayern.de/?download=2010_2_Bauer_et_al.pdf]
- Busker, M., Wickleder, M. & Parchmann, I. (2010). Eingangsvoraussetzungen von Studienanfängern im Fach Chemie: Welches Vorwissen und welche Interessen zeigen Studierende? *Chemie konkret (CHEMKON; Forum für Unterricht und Didaktik)*, 17(4), 163–168.
- Caicedo, N., Heyduck-Söllner, B., Fischer, U. & Thöming, J. (2010, Online). Bioproduction of antimicrobial compounds by using marine filamentous cyanobacterium cultivation. *Journal of Applied Phycology*, (Online First, DOI 10.1007/s10811-010-9580-0), 1–8.
- Ehmke, T., Drechsel, B. & Carstensen, C. H. (2010). Effects of grade retention on achievement and self-concept in science and mathematics. *Studies in Educational Evaluation*, 36(1–2), 27–35.
- Euler, M. (2010). Nanomechanik des Lebens zum Anfassen. *Physik in unserer Zeit*, 41(6), 300–304.
- Fischer, C. & Rieck, K. (2010). Improving teaching in science and mathematics. *Better: Evidence-based Education*, 2(3), 20–21.
- Fischer, H. E., Borowski, A., Kauertz, A. & Neumann, K. (2010). Fachdidaktische Unterrichtsforschung – Unterrichtsmodelle und die Analyse von Physikunterricht. *Zeitschrift für Didaktik der Naturwissenschaften*, 16, 59–75. [Verfügbar unter: http://www.ipn.uni-kiel.de/zfdn/pdf/16_Fischer.pdf]
- Frey, A. & Seitz, N.-N. (in press). Hypothetical Use of Multidimensional Adaptive Testing for the Assessment of Student Achievement in PISA. *Educational and Psychological Measurement*.
- Frey, A. & Seitz, N.-N. (2010). Multidimensionale adaptive Kompetenzdiagnostik: Ergebnisse zur Messeffizienz. *Zeitschrift für Pädagogik*, (56. Beiheft: *Kompetenzmodellierung*), 40–51.
- Friege, G. & Mackensen-Friedrichs, I. (2010). BundesUmweltWettbewerb (BUW) – Physics and Engineering in an Environmental Competition. *Physics Competitions*, 12(1), 30–36.
- Harms, U. & Kattmann, U. (2010). Biologieunterricht und Biologiedidaktik in Deutschland – aktuelle Tendenzen und Schwerpunkte. *Edukacja Biologiczna i Środowiskowa*, (4).
- Hardy, I., Kleickmann, T., Koerber, S., Mayer, D., Möller, K., Pollmeier, J., Schwippert, K. & Sodian, B. (2010). Die Modellierung naturwissenschaftlicher Kompetenz im Grundschulalter. *Zeitschrift für Pädagogik*, (56. Beiheft: *Kompetenzmodellierung*), 115–125.
- Heinze, A. (2010). Mathematische Kompetenz modellieren und diagnostizieren: eine Diskussion der Forschungsprojekte des DFG-Schwerpunktprogramms „Kompetenzmodelle“ aus mathematikdidaktischer Sicht. *Zeitschrift für Pädagogik*, (56. Beiheft: *Kompetenzmodellierung*), 86–91.
- Höffler, T. N. (2010). Spatial ability: Its influence on learning with visualizations – a meta-analytic review. *Educational Psychology Review*, 22(3), 245–269.
- Höffler, T. N. & Leutner, D. (2010, Online). The role of spatial ability in learning from instructional animations – Evidence for an ability-as-compensator hypothesis. *Computers in Human Behavior*, 1–8 (doi: 10.1016/j.chb.2010.07.042).
- Höffler, T. N., Prechtel, H. & Nerdel, C. (2010). The influence of visual cognitive style when learning from instructional animations and static pictures. *Learning and Individual Differences*, 20(5), 479–483.
- Jaeckel, M. S. & Parchmann, I. (2010). Bioenergieträger der zweiten Generation – Schulexperimentelle Erarbeitung und konzeptionelle Einbettung am Beispiel Biogas und hydrothermale Karbonisierung. *Chemie konkret (CHEMKON; Forum für Unterricht und Didaktik)*, 17(3), 117–123.
- Janzen, M. & Wentorf, W. (2010). Unterrichtsversuche in der Chemielehrausbildung. *Chemie konkret (CHEMKON; Forum für Unterricht und Didaktik)*, 17(1), 25–29.
- Kleickmann, T., Hardy, I., Möller, K., Pollmeier, J., Tröbst, S. & Beinbrech, C. (2010, im Druck). Die Modellierung naturwissenschaftlicher Kompetenz im Grundschulalter: Theoretische Konzeption und Testkonstruktion. *Zeitschrift für Didaktik der Naturwissenschaften*.
- Kleickmann, T., Vehmeyer, J. & Möller, K. (2010). Zusammenhänge zwischen Lehrervorstellungen und kognitivem Strukturieren im Unterricht am Beispiel von Scaffolding-Maßnahmen. *Unterrichtswissenschaft*, 38(3), 210–228.
- Knopp, E. (2010). Curriculum-based Measurement – eine Möglichkeit zur Prävention von Schwierigkeiten im Anfangsunterricht Mathematik? *Sonderpädagogische Förderung heute*, 55(1), 61–82.
- Leucht, M., Retelsdorf, J., Möller, J. & Köller, O. (2010). Zur Dimensionalität rezeptiver englischsprachiger Kompetenzen. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 24(2), 123–138.

- McElvany, N., Herppich, S., van Steensel, R. & Kurvers, J. (2010). Zur Wirksamkeit familiärer Frühförderungsprogramme im Bereich Literacy – Ergebnisse einer Meta-Analyse. *Zeitschrift für Pädagogik*, 56(2), 178–192.
- Neumann, I., Neumann, K. & Nehm, R. (2010, Online). Evaluating instrument quality in science education: Rasch-based analyses of a Nature of Science Test. *International Journal of Science Education*, (DOI: 10.1080/09500693.2010.511297), 1–33 (iFirst).
- Neumann, K., Kauertz, A. & Fischer, H. E. (2010). From PISA to educational Standards – the impact of large scale assessments on science education research in Germany. *International Journal of Mathematics and Science Education*, 8(3), 545–563.
- Neumann, K., Viering, T. & Fischer, H. E. (2010, im Druck). Die Entwicklung physikalischer Kompetenz am Beispiel des Energiekonzepts. *Zeitschrift für Didaktik der Naturwissenschaften*, 16.
- Ostermeier, C., Prenzel, M. & Duit, R. (2010). Improving Science and Mathematics instruction – The SINUS-Project as an example for reform as teacher professional development. *International Journal of Science Education*, 32(3), 303–327.
- Pant, H. A., Tiffin-Richards, S. & Köller, O. (2010). Standard-Setting für Kompetenztests im Large-Scale-Assessment. *Zeitschrift für Pädagogik*, (56. Beiheft: *Kompetenzmodellierung*), 175–188.
- Parchmann, I. (2010). Kompetenzmodellierung in den Naturwissenschaften – Vielfalt ist wertvoll, aber nicht ohne ein gemeinsames Fundament. *Zeitschrift für Pädagogik*, (56. Beiheft: *Kompetenzmodellierung*), 135–142.
- Parchmann, I. (2010). IYC 2011 – die UNESCO ruft das Internationale Jahr der Chemie aus! *Chemie konkret (CHEMKON; Forum für Unterricht und Didaktik)*, 17(4), 161.
- Parchmann, I., Lienau, C., Klüner, T., Drögemüller, S. & Al-Shamery, K. (2010). „Kann man Atome sehen?“ Eine Reflexion aus Sicht verschiedener Wissenschaften. *Chemie konkret (CHEMKON; Forum für Unterricht und Didaktik)*, 17(2), 59–65.
- Schreiber, M. & Engelmann, T. (2010). Knowledge and information awareness for initiating transactive memory system processes of computer-supported collaborating ad-hoc groups. *Computers in Human Behavior*, 26(6), 1701–1709.
- Schroeter, B., Green, T. G. A., Pannewitz, S., Schlenso, M. & Sancho, L. G. (2010). Fourteen degrees of latitude and a continent apart: comparison of lichen activity over two years at continental and maritime Antarctic sites. *Antarctic Science*, 22 (Special Issue 6), 681–690.
- Schroeter, B., Green, T. G. A., Pannewitz, S., Schlenso, M. & Sancho, L. G. (2010, Online). Summer variability, winter dormancy: lichen activity over three years at Botany Bay, 77° S latitude, continental Antarctica. *Polar Biology*, (Online First, DOI: 10.1007/s00300-010-0851-7), 1–10.
- Segeritz, M., Stanat, P. & Walter, O. (2010). Muster des schulischen Erfolgs von Mädchen und Jungen mit Migrationshintergrund. *Zeitschrift für Pädagogik*, (55. Beiheft: *Migration, Identität, Sprache und Bildungserfolg*), 165–186.
- Segeritz, M., Walter, O. & Stanat, P. (2010). Muster des schulischen Erfolgs von jugendlichen Migranten in Deutschland: Evidenz für segmentierte Assimilation? *Kölner Zeitschrift für Soziologie und Sozialpsychologie*, 62(1), 113–138.
- Senkbeil, M. & Wittwer, J. (2010). Wann unterstützt die Computernutzung im Unterricht die mathematische Kompetenzentwicklung? Ergebnisse der Messwiederholungsstudie PISA-I-Plus 2003. *Unterrichtswissenschaft*, 38(2), 152–173.
- Seppelt, R. D., Türk, R., Green, T. G. A., Moser, G., Pannewitz, S., Sancho, L. G. & Schroeter, B. (2010). Lichen and moss communities of Botany Bay, Granite Harbour, Ross Sea, Antarctica. *Antarctic Science*, 22 (Special Issue 6), 691–702.
- Sommer, C. & Lücken, M. (2010). System competence – Are elementary students able to deal with a biological system. *NorDiNa [Nordic Studies in Science Education; Nordisk tidsskrift i naturfagdidaktik]*, 2(6), 125–143.
- Ufer, S. & Reiss, K. (2010). Inhaltsübergreifende und inhaltsbezogene strukturierende Merkmale von Unterricht zum Beweisen in der Geometrie – eine explorative Videostudie. *Unterrichtswissenschaft*, 38(3), 247–265.
- Urhahne, D., Schanze, S., Bell, T., Mansfield, A. & Holmes, J. (2010). Role of the teacher in computer-supported collaborative inquiry learning. *International Journal of Science Education*, 32(2), 221–243.
- Viering, T., Fischer, H. E. & Neumann, K. (2010). Die Entwicklung physikalischer Kompetenz in der Sekundarstufe I. *Zeitschrift für Pädagogik*, (56. Beiheft: *Kompetenzmodellierung*), 92–103.
- Wittwer, J., Nückles, M., Landmann, N. & Renkl, A. (2010). Can Tutors Be Supported in Giving Effective Explanations? *Journal of Educational Psychology*, 102(1), 74–89.
- Wittwer, J., Nückles, M. & Renkl, A. (2010). Using a Diagnosis-Based Approach to Individualize Instructional Explanations in Computer-Mediated Communication. *Educational Psychology Review*, 22(1), 9–23.
- Wittwer, J. & Renkl, A. (2010). How effective are instructional explanations in example-based learning? A meta-analytic review. *Educational Psychology Review*, 22(4), 393–409.
- Zöttl, L., Ufer, S. & Reiss, K. (2010). Modeling with heuristic worked examples in the KOMMA learning environment. *Journal für Mathematik-Didaktik – JMD*, 31(1), 143–165.

In Zeitschriften für Schulpraxis, Lehrerfortbildung und Bildungsadministration:

- Beeken, M. & Parchmann, I. (2010). „Ich zeige dir, wie Wissenschaft funktioniert“. *Unterricht Chemie [Naturwissenschaften im Unterricht – Chemie]*, 21(117), 28–31.
- Beerenwinkel, A. & Parchmann, I. (2010). Ansätze zur Berücksichtigung von Lernervorstellungen in Lehrtexten und Schulbüchern zum kontextorientierten Lernen. *Beiträge zur Lehrerbildung*, 28(1), 62–72.
- Borowski, A., Neumann, K. & Willert, H. (2010). Monoedukativer Unterricht – Ein Versuch das Interesse von Mädchen am Physikunterricht zu steigern. *SchulVerwaltung. Zeitschrift für Schulverwaltung und Schulaufsicht [Ausgabe Nordrhein-Westfalen]*, 21(4), 102–103.
- Brandstädter, K. (2010). Hier steckt Leben drin – die Miesmuschelbank als System. *Unterricht Biologie*, 34(360), 10–16.
- Duit, R. (2010). Fachdidaktische Forschung und Verbesserung des Physikunterrichts. *Der Mathematische und Naturwissenschaftliche Unterricht – MNU*, 63(6), 324–331.
- Duit, R. (2010). Wege in die Wärmelehre – Schülervorstellungen zu den Begriffen der Wärmelehre und zu Wärmephänomenen. *Unterricht Physik [Naturwissenschaften im Unterricht – Physik]*, 21(115), 4–7.
- Hackl, R., Mikelkskis-Seifert, S. & Euler, M. (2010). Von Alltagserfahrungen zur Erschließung der Nanowelt. Unterricht mithilfe einer computergestützten Lernumgebung. *Unterricht Physik [Naturwissenschaften im Unterricht – Physik]*, 21(Sonderband „Physik im Kontext“), 93–98.
- Marks, R., Thielmann, G. C., Bastisch, E., Bornkampf, I., Siol, A., Soevogarto, D., Eilks, I. & Gräber, W. (2010). Chitin und Chitosan. Teil 1. Fachliche Grundlagen, Experimente und die Kooperation mit außerschulischen Partnern und Lernorten. *Der Mathematische und Naturwissenschaftliche Unterricht – MNU*, 63(6), 359–366.
- Müller-Geers, M. (2010). 20 Jahre voller Einsatz für die Umwelt. Die Sieger der Wettbewerbsrunde 2009/2010. *Bildung+ Science [Beilage für Zeitschriften des Friedrich-Verlags im Bildungsbereich]*. 9(2), 14–18.
- Müller-Geers, M. & Hoffmann, M. (2010). Energie Sparen in der Schule. *Bildung+science: Zukunft der Energie [Beilage für Zeitschriften des Friedrich-Verlags im Bildungsbereich]*. 9(1), 18–19.
- Müller-Geers, M., Petersen, S., Nick, S., Peters, H. & Lucius, E. (2010). Nicht nur Spitzenförderung – Warum Schülerwettbewerbe ein Stück Lernkultur verkörpern. *BildungSpezial*, (3: Ganztagschule Lernkultur), 14–16.
- Nashan, M., Schaffeld, K., Klages, Y. & Parchmann, I. (2010). Die Welt ist bunt. *Unterricht Chemie [Naturwissenschaften im Unterricht – Chemie]*, 21(115), 33–37.
- Parchmann, I. (2010). Wissenschaftsbild und Chemieunterricht. *Unterricht Chemie [Naturwissenschaften im Unterricht – Chemie]*, 21(118/119), 24–27.
- Parchmann, I., Scheffel, L. & Stäudel, L. (2010). Struktur-Eigenschafts-Prinzipien. *Unterricht Chemie [Naturwissenschaften im Unterricht – Chemie]*, 21(115), 8–11.
- Scheffel, L., Beckhaus, R. & Parchmann, I. (2010). Struktur & Eigenschaften im Chemieunterricht. *Unterricht Chemie [Naturwissenschaften im Unterricht – Chemie]*, 21(115), 2–7.
- Schütte, K. & Rost, J. (2010). Handlungskompetenz: Der Klimawandel in der Bildung für Nachhaltigkeit. *BNE-Journal (Journal „Bildung für nachhaltige Entwicklung“)* [Onlinezeitschrift des UNESCO-Portals], (Ausgabe 8, März 2010: Klimawandel – der Beitrag der Bildung). 2 S. [Verfügbar unter: http://www.bne-portal.de/coremedia/generator/pm/de/Ausgabe_008/01_Beitr_C3_A4ge/Leibniz-Institut_Dr._20Kerstin_20Sch_C3_BCtte_20und_20Prof._20Dr._20J_C3_BCrgen_20Rost.html]
- Sommer, C. & Harms, U. (2010). Biologische Systeme [Basisartikel]. *Unterricht Biologie*, 34(360), 2–9.
- Sommer, C. (2010). Rückbau von Gewässern – eine Chance für den Biber! *Unterricht Biologie*, 34(360), 31–39.