



In erziehungswissenschaftlichen, fachdidaktischen und fachwissenschaftlichen Zeitschriften

- Beerenwinkel, A., Parchmann, I. & Gräsel, C. (2011, *Online first*). Conceptual Change Texts in Chemistry Teaching: A Study on the Particle Model of Matter. *International Journal of Science and Mathematics Education*, (DOI: 10.1007/s10763-010-9257-9).
- Bernholt, S. & Parchmann, I. (2011). Assessing the complexity of students' knowledge in chemistry. *Chemistry Education Research and Practice (CERP)*, 12(2), 167-173. [Kostenfreier Zugang: <http://pubs.rsc.org/en/content/articlelanding/2011/rp/c1rp90021h>]
- Busker, M., Klostermann, M., Herzog, S., Huber, A. & Parchmann, I. (2011). Nicht nur Schulwissen auffrischen: Vorkurse in Chemie. *Nachrichten aus der Chemie*, 59(6), 684-687.
- Caicedo, N., Heyduck-Söllner, B., Fischer, U. & Thöming, J. (2010/2011, *Online First*). Bioproduction of antimicrobial compounds by using marine filamentous cyanobacterium cultivation. *Journal of Applied Phycology*, (DOI 10.1007/s10811-010-9580-0), 1-8.
- Chiu, M.-H. & Duit, R. (2011). Globalization : Science education from a global perspective – Editorial. *Journal of Research in Science Teaching*, 48(6), 553-566.
- Frey, A. & Seitz, N.-N. (2011). Hypothetical Use of Multidimensional Adaptive Testing for the Assessment of Student Achievement in PISA. *Educational and Psychological Measurement*, 71(3), 503-522.
- Graeber, W. (2011). German High School Students' Interest in Chemistry - A Comparison between 1990 and 2008. *Educación Química*, 22(2), 134-140.
- Green, T. G. A., Sancho, L. G., Pintado, A. & Schroeter, B. (2011, *Online first*). Functional and spatial pressures on terrestrial vegetation in Antarctica forced by global warming. *Polar Biology*, DOI 10.1007/s00300-011-1058-2. [URL: <http://www.springerlink.com/content/30w676275p32t5m2/>]
- Großschedl, J., Langeheine, R. & Harms, U. (2011). Erfassung konzeptueller Wissensunterschiede durch Verwandtschaftsurteile. *Empirische Pädagogik*, 25(2), 123-144.
- Höffler, T. N. & Leutner, D. (2011). The role of spatial ability in learning from instructional animations – Evidence for an ability-as-compensator hypothesis. *Computers in Human Behavior*, 27(1), 209-216.
- Höffler, T., Lüthjohann, F., Bertelsen, G., Demuth, R. & Parchmann, I. (2011). Das Projekt NaWi-aktiv: Naturwissenschaftliches Lernen fördern – Selbstkonzepte stärken. *Chemie konkret (CHEMKON; Forum für Unterricht und Didaktik)*, 18(2), 71-75.
- Höffler, T. N. & Schwartz, R. N. (2011). Effects of pacing and cognitive style across dynamic and non-dynamic representations. *Computers and Education*, 57(2), 1716-1726.
- Jürges, H., Schneider, K., Senkbeil, M. & Carstensen, C. (2011, *in press – Available Online*). Assessment drives learning. The effect of central exit exams on curricular knowledge and mathematical literacy. *Economics of Education Review*(doi:10.1016/j.econedurev.2011.08.007.), 23 pp. [(Accepted version: <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0742051X11000655>)]
- Knopp, E. & Hartke, B. (2010, *Nachtrag*). Das Inventar Rechenfische - Anwendung, Reliabilität und Validität eines Verfahrens zur Erfassung des Leistungsstandes von Erstklässlern in Mathematik. *Empirische Sonderpädagogik*, 2(3), 5-25.
- Lankes, E.-M., Steffensky, M. & Carstensen, C. H. (2011). Das didaktische Potential von Materialien zum Experimentieren mit Kindern im Vorschulalter. *Zeitschrift für Grundschulforschung*, 4(1), 86-99.
- Nehm, R. H. & Härtig, H. (2011, *Online First*). Human vs. Computer Diagnosis of Students' Natural Selection Knowledge: Testing the Efficacy of Text Analytic Software. *Journal of Science Education and Technology*, (DOI: 10.1007/s10956-011-9282-7), 1-18.
- Neugebauer, B., Kampa, N. & Köller, O. (2011). How significant are test conditions? *Cadmo*, 9(1), 99-112.



- Neumann, I., Neumann, K. & Nehm, R. (2011). Evaluating instrument quality in science education: Rasch-based analyses of a Nature of Science Test. *International Journal of Science Education*, 33(10), 1373-1405.
- Nitz, S., Enzinger, C., Prechtel, H. & Nerdel, C. (2011). Fachsprache im naturwissenschaftlichen Unterricht - eine empirische Untersuchung zur Einstellung angehender Lehrkräfte. *Unterrichtswissenschaft*, 39(3), 245-262.
- Retelsdorf, J. & Günther, C. (2011). Achievement goals for teaching and teachers' reference norms: Relations with instructional practices. *Teaching and Teacher Education*, 27(7), 1111-1119.
- Retelsdorf, J., Köller, O. & Möller, J. (2011). On the Effects of Motivation on Reading Performance Growth in Secondary School. *Learning and Instruction*, 21(4), 550-559.
- Saß, S., Wittwer, J., Senkbeil, M. & Köller, O. (2011, *Online First*). Pictures in Test Items: Effects on Test Difficulty and Response Time. *Applied Cognitive Psychology*, (DOI: 10.1002/acp.1798).
- Schroeter, B., Green, T. G. A., Pannewitz, S., Schlenzog, M. & Sancho, L. G. (2011). Summer variability, winter dormancy: lichen activity over three years at Botany Bay, 77° S latitude, continental Antarctica. *Polar Biology*, 34(1), 13-22. (
- Seidel, T., Stuermer, K., Blomberg, G., Kobarg, M. & Schwindt, K. (2011). Teacher learning from analysis of videotaped classroom situations: Does it make a difference whether teachers observe their own teaching or that of others? *Teaching and Teacher Education*, 27(2), 259-267.
- Van Steensel, R., McElvany, N., Kurvers, J. & Herppich, S. (2011). How Effective Are Family Literacy Programs? Results of a Meta-Analysis. *Review of Educational Research*, 81(1), 69 - 96.
- Walter, O. (2011, *Online First*). Der Schulerfolg vietnamesischer und philippinischer Jugendlicher in Deutschland: eine Analyse auf der Grundlage der Erweiterungsstichprobe von PISA 2003. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, (DOI: 10.1007/s11618-011-0217-0).
- Weinert, S., Artelt, C., Prenzel, M., Senkbeil, M., Ehmke, T. & Carstensen, C. H. (2011). Development of competencies over the life course. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 14 (Supplement 2), 67-86.
- Wollenschläger, M., Möller, J. & Harms, U. (2011). Effekte kompetenzieller Rückmeldung beim wissenschaftlichen Denken. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 25(3), 197-202.
- Zimmermann, F. & Sieverding, M. (2011). Do Psychological Variables Mediate Sex Differences in Young Adults' Alcohol Use? *Substance Use & Misuse*, 46, 552-559.
- Zimmermann, F. & Sieverding, M. (2011). Young adults' images of abstaining and drinking: Prototype dimensions, correlates, and assessment methods. *Journal of Health Psychology*, 16(3), 410-420.
- Zimmermann, F., Sieverding, M. & Müller, S. M. (2011). Gender-Related Traits as Predictors of Alcohol Use in Male German and Spanish University Students. *Sex Roles*, 64, 394-404.

In Zeitschriften für Schulpraxis, Lehrerfortbildung und Bildungsadministration

- Hadenfeldt, J. C. & Neumann, K. (2011). Materie verstehen - Aber wie? *Unterricht Chemie [Naturwissenschaften im Unterricht - Chemie]*, 22(124/125 (4+5)), 87-91.
- Harms, U. (2011). Pflanzen und Tiere im Sachunterricht. *Grundschulmagazin*, 7(3), 7-10.
- Marschick, F. & Heinze, A. (2011). Flexibles Rechnen beim Addieren und Subtrahieren - auch nach Einführung der schriftlichen Verfahren? *Grundschulunterricht*, (3), 4-7.
- Köller, O. (2011). Was wirkt? Voraussetzungen für ein erfolgreiches Lernen. *Labyrinth*, 34(1), 16-18.
- Lücken, M. & Schroeter, B. (2011). Es bleibt in der Familie! Altruismus als Ergebnis der Evolution. *Unterricht Biologie*, 35(361), 27-35.
- Lüthjohann, F. & Parchmann, I. (2011). Konzeptverständnis ermitteln. Concept Mapping als Diagnoseinstrument im NaWi-Unterricht an Regional- und Gemeinschaftsschulen. *Unterricht Chemie [Naturwissenschaften im Unterricht - Chemie]*, 22(124/125), 76-81.



Mackensen-Friedrichs, I. & Lücken, M. (2011). Verhalten des Menschen [Basisartikel]. *Unterricht Biologie*, 35(361), 2-8.

Mackensen-Friedrichs, I. (2011). Angst fressen Seele auf? *Unterricht Biologie*, 35(361), 36-43.

Parchmann, I., Bertelsen, G., Demuth, R., Dierks, P.-O., Höffler, T., Lindner, M., Lücken, M., Lüthjohann, F., Prechtel, H., Stein, G. & Wentorf, W. (2011). Naturwissenschaften im Kontext - Ansatzpunkte zur Vernetzung von Fachperspektiven in den Jahrgängen 5/6 und in der gymnasialen Oberstufe. *Der Mathematische und Naturwissenschaftliche Unterricht - MNU*, 64(5), 260-266.

Steffensky, M., Nölke, C. & Lankes, E.-M. (2011). Mit Wasser kann man baden und es aus der Gießkanne ausschütten. Begriffe, Erfahrungen und Vorstellungen von Kindergartenkindern zum Thema Wasser. *MNU PRIMAR. Das Journal für den frühen mathematischen und naturwissenschaftlichen Unterricht*, 3(3), 111-115.